

Lärarhandledning: Fallstudier om återanvändning och återvinning

Tema

- Återanvändning
- Återvinning
- Begreppslära

Rekommenderad varaktighet

- 60 min.



Introduktion

Materialet innehåller en samling av bildexempel med beskrivningar om återanvändning och återvinning. Exemplet är delvis ämnesspecifika och kända från vardagen. Till exemplet har ett samtalspapper skapats för att ge lärlingen möjlighet att diskutera ämnet och använda begreppen.

Fallstudien ska ge lärlingen insikt i hur de olika sätten för återanvändning och återvinning kan utföras. Dialogen ska träna lärlingen att kunna integrera begreppen i sitt eget ordförråd.

Uppgiften ger lärlingen möjlighet att använda sin egen erfarenhet och utöka sin kunskap om ämnesspecifika exempel på återanvändning och återvinning med tegel.

Förberedelse

Innan lektionen kan det vara fördelaktigt att läraren är bekant med ämnesspecifika exempel på återanvändning och återvinning i sitt närområde.

Lärandemål

- Lärlingen ska kunna presentera centrala begrepp relaterade till återanvändning och ämnesspecifika material.
- Lärlingen ska kunna välja korrekta begrepp för beskrivning av ämnesspecifika sammanhang.
- Lärlingen ska kunna använda centrala begrepp relaterade till återanvändning och ämnesspecifika material.

Innehåll och syfte

Det arbetas med ämnesspecifika begrepp inom området återanvändning och övning med att göra begreppen "till sina egna".

Fallstudie: I fallstudien presenteras exempel med bilder på hur tegel och andra fraktioner återanvänds, återvinns och deponeras, samt andra ämnesspecifika begrepp.

Lärarhandledning: Fallstudier om återanvändning och återvinning

Samtalspapper (uppgift): Ett samtalspapper upprättas som utmanar lärlingen att använda de ämnesspecifika begreppen i sitt ordförråd.

Förslag till lektionsplan

Lärares presentation (15 min)

- Presentation av undervisningsmaterialet
- Genomgång av fall och möjlighet för lärlingen att ställa frågor
- Presentation av uppgiften
- Läraren skapar grupper om 2 och 2

Grupparbete (30 min)

- Varje lärling arbetar självständigt med de första 4 punkterna i uppgiften (20 min.)
- Lärlingen presenterar sina exempel för sin gruppmedlem och argumenterar för sina exempel

Sammanfattning och kunskapsdelning i plenum (15 min)

- Läraren går igenom uppgiften i plenum där alla grupper har möjlighet att bidra med exempel.

Differentiering

Läraren utmanar/hjälper lärlingen i sin konsultroll och cirkulerar runt medan grupperna arbetar.

Feedback och Utvärdering

Läraren ger feedback till lärlingarna under sammanfattningsdelen där fokus läggs på de bra exempel som lärlingen bidrar med.

